

附件 5

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称： 成果导向教育理念下《商务英语》
 课程思政教学改革的探索与实践

单位名称： 中南林业科技大学涉外学院

项目主持人： 江玉君

团队成员： 李万红（副教授）
 刘胡英（副教授）
 邹 华（副教授）
 袁雅菲（副教授）

一、项目研究背景

（一）政策引领与时代召唤

近年来，在高等教育改革持续深化的进程中，一系列重要政策文件相继出台，为高校课程教学指明了方向。2018 年的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、2020 年的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南—英语类专业教学指南》以及《高等学校课程思政建设指导纲要》，均强调课程教学需将知识能力教育与思想价值引领深度融合，以培养德才兼备的高素质人才。

商务英语课程作为培养复合型人才的关键一环，在“一带一路”倡议深入推进和经济全球化加速的时代背景下，其重要性愈发凸显。据统计，截至 2024 年，我国 403 所高校开设了商务英语本科专业，该课程不仅是商务英语专业的核心课程，还广泛覆盖国际商务、国际贸易等多个非外语专业，以及作为其他本专科专业的选修课程或行业培训课程。然而，传统商务英语教学模式“重技能、轻德育”的局限日益突出，难以满足时代对人才培养的新要求，迫切需要进行教学改革，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

（二）教育理念革新的驱动

成果导向教育（OBE）理念在教育领域逐渐兴起，其强调以学生为中心，从预期学习成果出发反向设计教学过程，注重学生能力的培养和达成。信息化教育的快速发展，打破了时空限制，为 OBE 理念在课程教学中的应用提供了更多可能。商务英语课程作为培养复合型人才的重要载体，引入 OBE 理念进行教学改革，有助于提升教学质量，更好地满足社会对商务英语人才的需求。然而，在传统教学模式下，商务英语课程教学存在重知识传授、轻能力培养和价值塑造的问题，难以充分发挥课程的育人功能，急需进行教学理念和方法的革新。

（三）课程思政建设的迫切需求

课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措，旨在将思想政治教育元素融入各类课程教学中，实现全员全程全方位育人。商务英语课程作为高校专业课程的重要组成部分，具有丰富的思政教育资源。但在实际教学中，课程思政元素的融入尚处于探索阶段，存在融合不深入、形式单一等问题。如何挖掘商务英语课程中的思政元素，将其与专业教学有机融合，构建科学有效的课程思政教学体系，成为亟待解决的问题。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

1. 理论目标：本项目致力于深入厘清 OBE 理念下商务英语课程思政的内涵与实施路径，构建“价值 - 知识 - 能力”三位一体的教学框架。通过理论研究，明确商务英语课程思政的原则和内涵，探索课程思政与专业教学融合的内在规律，为教学改革提供坚实的理论支撑。
2. 实践目标：在教学实践中，通过 OBE 理念指导下的课程思政教学改革，提升学生的商务英语应用能力与思政素养。具体而言，提高学生商务英语综合能力测评通过率，增强学生对社会主义核心价值观的认同度，推动学生在实践活动中展现良好的思政素养和专业能力。同时，促进教师教学能力与课

程管理水平的协同发展，提升教师的课程设计、教学实施以及课程思政融入能力。

（二）研究任务

1. 明确新时代背景下商务英语课程思政的原则和内涵，为课程思政教学改革提供理论依据。
2. 搭建 OBE 理念下商务英语课程思政教学改革的多维度理论框架，实现课程思政与课程教学在顶层设计上的融合。
3. 建设商务英语课程思政教学改革的多层次实施路径，推动理论框架的具体落地实施。
4. 通过教学实践检验理论框架和实施路径的有效性，总结建设成效与不足，提出改进策略。
5. 形成研究成果并进行推广，为其他高校商务英语课程思政教学改革提供参考和借鉴。

（三）主要思路

本研究采用理论与实践相结合的方法。首先，通过文本分析、问卷调查和结构访谈等研究方法，结合时代需求和商务英语课程特点，挖掘商务英语课程思政的原则和内涵。其次，以 OBE 理念为视角，从思政育人、专业育才两个方面，以及价值、知识和能力三个维度，构建教学改革的理论框架。然后，依据 OBE 理念的操作原则，设计从明确学习成果到逐级达到顶峰的实施路径。最后，以商务英语课程实际教学为载体，运用课程日志、调查问卷和观察法等研究手段，对理论框架和实施路径进行实践检验，根据结果分析进行总结反思，形成研究成果并推广应用。

三、主要工作举措

（一）组建专业研究团队，优化研究计划

2023 年 11 - 12 月项目准备阶段，整合了由李万红、刘胡英、邹华、袁雅菲等多位来自中南林业科技大学涉外学院的副教授组成的研究小组。根据成员的专业背景和研究优势，对研究任务进行了科学合理的分工。同时，调整和优化了具体的研究计划、研究方法和研究步骤，并聘请相关领域的权威专家进行指导。广泛查阅和收集与研究相关的著作、论文和报告等资料，按照研究主题的思路方案进行梳理归类，为后续研究工作的开展奠定了坚实基础。

（二）开展理论与实证研究，构建理论框架与实施路径

1. 在 2024 年 1 - 7 月的理论与实证研究阶段，研究团队对与课题相关的重要著作、论文和成果进行了系统的阅读、分析和归纳，深入透视商务英语课程和 OBE 理念。通过设计问卷，进行信度效度检验、修订和前测，广泛发放问卷收集调研资料并进行深入分析。同时，设计实地观察和访谈，进一步挖掘研究相关的现状及问题。
2. 在定性定量研究结果分析的基础上，从思政育人、专业育才两个方面，以及价值、知识和能力的维度，搭建了 OBE 理念下商务英语课程思政教学改革的理论框架，实现了课程思政与课程教学在顶层设计上的融合。
3. 依据 OBE 理念的“清楚聚焦、扩大机会、提高期待和反向设计”操作原则，以“明确学习成果、设计课程体系、制定教学策略、实施结果认证、逐级达

到顶峰”为思路，建设了商务英语课程思政教学改革的多层次实施路径，为教学实践提供了具体指导。

（三）实施教学实践检验，总结反思并推广成果

1. 以实际商务英语课堂为载体，开展对比实验，运用课程日志、调查问卷以及观察法等研究方法和 AntConc 研究工具，对搭建的理论框架和建设的实施路径进行实践检验。通过对实验结果的分析，总结 OBE 理念下商务英语课程思政建设的成效与不足。

2. 2024 年 8 月 - 2025 年 1 月研究总结阶段，汇总、整理各项研究结果，与专家同行进行交流获取反馈。在此基础上，撰写研究报告和研究论文，向相关部门递交研究成果并申请结题。通过研讨会等形式，将研究成果在一定范围内进行推广，为其他高校商务英语课程思政教学改革提供参考。

四、取得的工作成效

（一）理论研究成果

1. 明确了商务英语课程思政的原则和内涵。通过深入研究，确定了商务英语课程思政应遵循的导向性、系统性、融合性等原则，清晰界定了课程思政的内涵，即通过在商务英语课程教学中融入思想政治教育元素，培养学生的政治素养、职业道德和社会责任感，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。这一成果为商务英语课程思政教学改革提供了坚实的理论基础，避免了在改革实践中出现偏差。

2. 拓展了商务英语课程教学研究视角。将 OBE 理念与商务英语教学以及思政元素有机融合，从新的视角审视商务英语教学的本质。研究发现，OBE 理念有助于明确教学目标和学生能力培养方向，而思政元素的融入则为商务英语教学赋予了更丰富的内涵和更高的育人价值。这种融合不仅丰富了商务英语课程教学研究的理论体系，也为后续教学实践提供了更具创新性的思路。

3. 丰富了 OBE 理念在课程教学的研究文献。通过本项目的研究，对 OBE 理念在商务英语课程思政教学中的应用进行了深入探讨，从理论框架构建到实施路径建设，再到实践效果检验，形成了一系列研究成果。这些成果为 OBE 理念在课程教学领域的研究提供了新的案例和实证支持，拓展了 OBE 理念模式的研究视角，进一步完善了相关研究文献。

（二）教学实践成果

1. 推进了商务英语课程教学改革进程。项目研究成果应用于实际教学中，推动了商务英语课程教学模式的创新。教师开始以 OBE 理念为指导，从学生的预期学习成果出发设计教学内容和教学方法，更加注重学生能力的培养和课程思政元素的融入。教学过程中采用了案例教学、项目式学习等多样化的教学方法，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，提高了教学质量，赋予了商务英语教学改革更多的价值，为教育管理决策者和教育者提供了实际操作的参考。

2. 提高了商务英语教学的有效性。通过教学实践检验，发现学生在知识掌握、能力提升和品德塑造方面均取得了显著进步。学生的英语语言技能和商务专业知识得到了更好的结合和运用，能够更加熟练地运用英语进行商务交

流和业务处理。同时，学生的思想政治素养也得到了提升，在学习和实践中表现出更强的社会责任感和职业道德意识，促进了商务英语课程人才培养目标的实现，培养了德才兼备的高质量人才。

3. 提升了教师的教学能力和水平。研究成果的应用促使教师不断学习和更新教育理念，深入挖掘商务英语课程中的思政元素，提高了课程设计和教学实施的能力。教师在教学过程中更加注重与学生的互动和交流，能够根据学生的反馈及时调整教学策略，教学方法更加灵活多样。此外，通过参与项目研究和交流活动，教师之间的合作更加紧密，形成了良好的教学研究氛围，整体教学能力和水平得到了有效提升。

（三）社会影响成果

1. 对学生能力提升产生积极影响。研究成果的教学改革模式在实践中得到应用，受益学生人数众多。通过课程学习，学生在知识、能力和德育方面实现了全面发展。在知识层面，学生对商务英语专业知识的理解更加深入，能够将理论知识与实际应用相结合；在能力方面，学生的英语综合应用能力、商务实践能力和创新思维能力得到了锻炼和提高；在德育方面，学生树立了正确的人生观、价值观和职业道德观，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

2. 促进了教师的专业发展。该研究成果增强了商务英语课程教师对课程思政的领悟，提高了他们在教学中教书育人的能力。教师通过参与项目研究和教学实践，不断反思和改进教学方法，提升了自身的专业素养。同时，研究成果的推广也为其他高校商务英语教师提供了学习和借鉴的机会，促进了教师群体的共同发展。

3. 为课程教学管理政策制定提供参考。院校的课程教学管理部门及人员在制定和实施相关教学政策时，本研究成果为其提供了行动应用指南。管理部门可以根据研究成果，优化课程设置、完善教学评价体系、加强师资队伍建设，推动学校整体教学质量的提升。

五、特色和创新点

（一）理念融合创新

本项目将 OBE 教育理念与课程思政有机融入商务英语课程教学改革中，突破了传统教学理念的局限。以往商务英语教学往往侧重于知识和技能培养，而忽视了价值引领和学生能力的全面发展。通过将 OBE 理念的“以学生为中心”“反向设计”等核心要素与课程思政的育人目标相结合，构建了全新的教学模式。在教学过程中，从明确学生的预期学习成果出发，不仅关注学生的专业能力培养，还将思想政治教育贯穿始终，实现了从知识传授到价值塑造和能力培养的全方位转变，为商务英语课程教学改革提供了新的思路和方向。

（二）理论框架创新

从思政育人、专业育才两个方面，以及价值、知识和能力的维度，搭建了多维度的商务英语课程思政教学改革理论框架。这一框架打破了以往单一维度的课程设计模式，将课程思政与专业教学在顶层设计上深度融合。在价值维度，注重培养学生的正确价值观和职业道德；在知识维度，强调商务英语专业知识与思政知识的有机结合；在能力维度，致力于提升学生的语言应用能力、商务实践能力和思想政治

素养。这种多维度的理论框架更加系统、全面地涵盖了商务英语课程教学的各个方面，为教学改革的实施提供了有力的理论支撑。

（三）实践路径创新

依据 OBE 理念的操作原则，设计了具有创新性的商务英语课程思政教学改革实施路径。从明确学习成果开始，到设计课程体系、制定教学策略、实施结果认证，再到逐级达到顶峰，形成了一个完整的闭环教学过程。在这个过程中，注重教学过程的动态调整和持续改进，根据学生的学习情况和反馈及时优化教学内容和方法。例如，在实施结果认证环节，采用多元化的评价方式，不仅关注学生的考试成绩，还将学生的课堂表现、实践活动参与度、思想政治表现等纳入评价体系，全面、客观地评价学生的学习成果，确保教学目标的有效达成，为商务英语课程教学实践提供了可操作性强的指导。

本项目通过将 OBE 理念与课程思政深度融合，在理论和实践方面取得了显著成果，为商务英语课程教学改革提供了新的思路和方法，具有重要的推广价值和示范意义。未来，项目团队将继续深入研究，不断完善教学改革方案，为培养更多德才兼备的商务英语人才贡献力量。

六、项目成果清单

项目组共撰写并成功发表了 10 篇高质量的研究论文，其中核心期刊论文三篇（**SCI 1 篇，SSCI 1 篇，北大核心 1 篇**）：

1. Jiang Y, Liu H, Ouyang Z, et al. Psychological sense of community as mediator and growth mindset as moderator in the impact of institutional integrity and perceived teacher support on student thriving: Evidence from private universities in China[J]. PloS one, 2024, 19(12): e0312338. **SCI 一区**

2. Ouyang Z, Jiang Y, Liu H. The effects of Duolingo, an AI-integrated technology, on EFL learners' willingness to communicate and engagement in online classes[J]. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 2024, 25(3): 97-115. **SSCI 一区**

3. 江玉君.以就业为导向的化工商务英语教学教改研究[J].塑料工业, 2024, 52(12):204. **北大中文核心期刊**

4. 江玉君.商务英语口译中的文化障碍应对探析[J].英语广场, 2024, (24): 27-30. DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2024.24.009.

5. 江玉君.跨文化视域下商务英语翻译及译者素养提升研究[J].英语广场, 2024, (21):38-40.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2024.21.010.

6. 江玉君.文化差异视域下的商务英语翻译实践探析[J].现代英语, 2024, (06): 93-95.

7. 江玉君.基于成果导向理念的商务英语课程思政探究[J].新课程教学, 2023 (07):165-167.

8. 江玉君.浅析商务英语课程思政的内涵、现状与实施路径[J].澳门教育研究, 2024 (01): 155-161.

9. 江玉君.中国传统文化融入商务英语课程的路径研究[J].文存阅刊, 2024 (23): 91-93.

10. 江玉君.基于校企合作模式的商务英语课程教学实施策略研究[J].小说月刊, 2024 (16): 121-123.