

“三维”教育导向的会计类课程专业思政融合教学研究与实践

教学成果总结报告

一. 成果的主要内容摘要

2019年会计学专业被评为本校一流专业建设点。为实现专业建设目标，体现教书育人的基本宗旨，本项目针对会计类核心课程教学中怎样将专业教育与思政教育相融合的问题，结合我校应用型会计人才的培养特色，开展了一系列研究。在建设期间完成了湖南省教育厅思政课题《独立学院会计专业课程与思政教育同向同行教学改革的实践研究》、湖南省教育厅教改课题《基于课程思政视角下中级财务会计学教学改革与实践》及多项校级教改课题的研究，基于“三维”教学导向，设计了会计类课程专业教育与思政教育相融合的教学方法，并在实践应用中取得了一定成效。最终确立了“三维”教育导向，打造了以“五性”为培养目标的教学方案，实现了专业与思政教育的融合；解决了思政教育与专业教育融合难的问题；丰富了教学手段，提高了教学效果；建立了一支政治素养与专业能力兼备的师资队伍。

二. 解决的主要问题、解决问题的过程与方法

1、解决的主要问题

(1)解决了会计类教学重专业教育轻思政教育的问题

专业课程的思政教育应该是什么，值得我们思考。课程思政教育与传统的政治思想教育应是有区别的。课程思政教育应该更体现政治教育与专业教育的融合，体现专业道德品质的培养。对会计人才的思政教育应重点体现在对其职业道德观的树立方面。针对会计类课程教学中重专业知识讲授轻思想政治教育的现象，我们明确了“职业道德观、专业基本素养、专业拓展能力”的“三维”教育导向，从人才的政治素质、专业素质和能力素质多维度，引导课堂教学内容设计和方法选择，实现了三维立体的课程教学目标打造。

(2)解决了会计专业教育与思政教育内容难以融合的问题

针对会计类课程教学中重“教”轻“育”或思政教育与专业教育内容脱节，为思政而思政的现象。我们结合相关会计法规和国家政策，对相关会计问题进行

拓展分析讲解，通过引导、指导、传导式教学，将思政教育融于专业问题分析、实际案例解析中，并启发学生的自主思考，实现了专业教育与思政教育相融合的问题。

(3) 解决了传统思政教育手段单一的问题

针对传统以课堂讲授为主的教育手段，我们依托课内与课外相融合、线上与线下相切合、校内与校外相配合的立体教学平台，采用课堂讲授、微课慕课自学、课外竞赛、校外实践等多种形式，丰富了教学手段的应用，也大大提高了专业教育与思政教育相融合的效果。

(4) 解决了专业教育与思政教育融合教学的师资建设问题

思政教育的开展需要师资队伍的支持。我们在特别注重师资队伍的建设，通过人才引进、自我培养，培养了一支政治素养高、专业能力强的师资队伍。采取专家指导和自我学习多种方式，强化了专业教育与思政教育融合教学意识，提高了教师的综合教学水平，满足了专业教育与思政教育相融合教学的师资需求。

2、解决问题的过程与方法

(1) 基于“三维”教育导向设计会计类核心课程教学内容

提高会计人才的专业同时培养人才的职业道德素养。基于“职业道德观、专业基本素养、专业拓展能力”的“三维”视角，我们以《基础会计》、《税法》、《中级财务会计》、《成本会计》、《高级财务会计》等为试点，在教学大纲中增加了思政教育要求，在教案设计中针对每一个知识点明确了思政教育要点。以“三维”教育为导向，我们编写了融合思政教育元素的《会计学基础》、《财务管理概论》、《成本会计》等配套教材，以保障思政教育在专业教育中的融合体现。我们以会计学专业课程思政教学指南为标准，编写了《基础会计》、《税法》、《中级财务会计》、《成本会计》四门专业核心课程和《会计认知实习》、《会计综合模拟实训》两门实践类课程的思政教学设计，明确了每门课程的思政目标、思政元素、思政实施路径和考核评价方法，保证了专业教育与思政教育融合的方向。

(2) 基于“导学观”将思政教育融入专业教育全过程

为提高专业教育与思政教育的融合度，增强学生自主提升综合素质的能动性，我们在会计类核心课程的教学中应用了导学观。通过问题诱导、案例引导、知识

指导、应用传导等方法，在教学中将国家的有关政策、财经法规等融入专业教学过程中，并通过学生参与课堂研讨、课外学科竞赛等方法，将所学应用于实践，培养学生的职业严谨性、认识敏锐性、思维创新性，并在学习过程中提高学习自主性，保持心态愉快性，实现了全过程的思政教育。

（3）基于立体维度拓展思政教育实施渠道

为了更好地将专业教育与思政教育相融合，我们打破了传统的课堂教育的局限，依托校内外资源，开辟了立体多元的思政教育渠道。以会计类核心课程的课堂教学为基础，指导学生参与课外学科竞赛活动，实现课内与课外相融合；开设“微课”、“慕课（MOOC）”等线上教学资源，实现线上与线下相切合；利用实践基地单位带领学生参加校外学习与实践活动，作到了校内与校外相配合的立体教学。校内课堂讲授、微课慕课自学、课外学科竞赛、校外社会实践等多种形式，丰富了教学手段的应用，也大大提高了专业教育与思政教育相融合的效果。

（4）基于多向培养政治素养与专业能力兼备的师资队伍

为了更好地开展专业教育与思政教育的融合教学，我们培养了一支政治素养高、专业能力强的师资队伍。项目组老师们特别注重政治学习，提升了自我政治修养。通过人才引进、自我培养，提高了师资队伍的学历层次和双师型教师比例，同时在特聘教授的指导下，积极研究专业教育与思政教育相融合的教学方法，强化思政教育意识，并通过公开课、示范课等形式，帮助青年教师提升了教学能力，提高了教师的综合教学水平。教师们在课程思政教学竞赛中均得了优秀成绩。

三. 成果的特色和创新点

本项目专注于高校会计人才培养，将立德树人的根本任务融入会计类课程教学中。我们创新性地设计了会计类课程与思政教育相结合的教学方案，其创新点如下：

（1）专业课程教学导向创新

本项目以人才的职业道德观、专业基本素养和专业拓展能力的“三维”教育导向来设计会计类课程的教学内容，改变了传统的专业课程只注重专业知识的传授，不注重人才道德品质培养的缺憾，从人才的政治素养、专业素养和能力素养的培养实施专业教学，更好地体现了会计类专业人才培养目标，为高校会计专业思政教育研究提供了一个新的视角，针对高校会计专业人才培养提出了新思路。

（2）思政教育方法创新

本项目研究改变了传统的思政教育以老师讲授学生接受的方式,应用问题诱导、案例引导、知识指导、应用传导等导学方法,将思政教育融于专业问题的学习与研讨中,学生通过参与专业学习活动,也由被动式学习变成能动式学习,也培养了学生的职业严谨性、认识敏锐性、学习自主性、思维创新性和心态愉快性,强化了会计类专业课程中思政教育的效果。

(3) 思政教育渠道创新

项目研究打破了传统的课堂教育的局限,依托校内外资源,开辟了校内课堂、微课慕课、课外竞赛、校外实践等立体多元的思政教育渠道,实现课内与课外相融合,线上与线下相切合,校内与校外相配合的多元思政教学方案,改变了只教不用、只学不用的不足,在教中学在用中育,多种形式提高了专业与思政教育的融合效果。

四. 成果的实践过程及效果

(1) 基于“三维”教育导向视角,打造了以“五性”为培养目标的教学方案

基于“三维”教育导向视角,我们构建了以“职业严谨性”、“认识敏锐性”、“学习自主性”、“思维创新性”、“心态愉快性”等“五性”为培养目标的教学方案,分别编写了《会计学基础》、《财务管理概论》、《成本会计》相应课程的教材、相应的配套课件、习题集,并且修改了会计类课程的教学大纲,融入大量的思政元素。

相关成果:①教材:《会计学基础》教材(清华大学出版社,2023年)、《成本会计》教材(电子科技大学出版社,2020年)、《财务管理概论》(清华大学出版社,2021年);②组织修订了《会计学基础》、《中级财务会计》、《成本会计》、《税法》等核心课程的教案;③编写了会计学专业课程思政教学指南和核心课程与实践课程的思政教学设计。

(2) 形成了立体多元化的教学方式

在“三维”教育导向视角指导下,我们指导学生参与课外学科竞赛活动,实现课内课外的融合;尝试了微课和MOOC教学方式,整体丰富了教学方式,积极组织学生参加微课和慕课(MOOC)学习与交流;带领学生参加校外学习与实践,做到校内与校外的立体教学。

相关成果:①学科竞赛:获湖南省第七届企业经营模拟竞赛三等奖;指导学

生获得2024年“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛本科组全国一等奖和二等奖；第三届“立信杯”会计技能大赛（手工账务处理）中获三等奖和优胜奖。②校企合作：与多家企业签订了校企合作协议，并被合作企业授予“全国会计行业产教融合共同体理事单位”牌匾。

（3）培养了一批多能型的教师

通过以上措施的落实，我们培养了一支多能型教师，实现团队教学及教研水平的持续提升。

相关成果：

①近4年教师获奖如下：

序号	姓名	获奖项目	获奖时间	级别
1	汪丹	课堂教学竞赛三等奖	2020年	校级
2	汪丹	优秀教师	2020年	校级
3	汪丹	就业创业工作先进个人	2021年	校级
4	汪丹	优秀党务工作者	2021年	校级
5	汪丹	党建与思政工作专题网络培训中评为优秀学员	2021年	校级
6	汪丹	教师教学创新大赛（中级及以下组）二等奖	2022年	校级
7	汪丹	秋季学期优秀教案评选二等奖	2022年	校级
8	汪丹	教学工作先进个人	2020-2023 连续4年	校级
9	宁聘	思政教学比赛校级三等奖	2022年	校级
10	肖文	思政教学比赛校级优胜奖	2022年	校级
11	肖文	优秀共产党员	2022年	校级

②团队成员主持完成省级教改课题2项、中南林业科技大学涉外学院教研教改课题多项；发表教研教改论文多篇；核心课程《中级财务会计I》被评为校级思政示范课程。

③5名教师团队中，均是硕士研究生学历，其中汪丹、肖文均有中级会计师职称，王诗云有注册会计师，宁聘是金融理财师且有海外留学经历。

（4）获得了社会的普遍好评

近4年来，我们通过会计类课程思政教学模式的运用，学生综合素质稳步提升，受到了用人单位的青睐。

相关成果：①组织学生参加各种专业竞赛等活动并获奖；②研究生录取及出

国深造学生达 100 余人，初级会计师考试通过人数 200 余人；③会计专业年度就业率平均在 80%以上，2021 年会计教研室在就业创业工作中获“先进教研室”。