

申报主体	编号
<input checked="" type="checkbox"/> 集体 <input type="checkbox"/> 个人	

# 中南林业科技大学涉外学院 教学成果奖申报表

成果名称：一流本科专业建设背景下独立学院电子信息类专业多元化人才培养模式的探索

申报单位：电子信息工程教研室

申报人姓名：向诚

推荐单位：信息与工程学院

教务处制

2024年6月8日

# 成果持有者承诺书

在申报成果奖过程中，本人自愿做出如下承诺：

对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

成果持有者签字：

所在单位主要负责人签字（签章）：

## 填报说明

《教学成果奖申报表》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，必须严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

### 1. 封面部分

成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，字数（含符号）不超过 35 个汉字。教学成果如为教材，在成果名称后加写（教材）。

成果完成人：集体完成的成果，成果完成人按其贡献大小从左至右，从上到下顺序排列。

### 2. 填报要求

本申报表统一用 A4 纸双面打印，正文内容统一用小四号宋体字。首段首行缩进 2 字符，行距：固定值 18 磅。页码：宋体小四号，阿拉伯数字。

成果名称	一流本科专业建设背景下独立学院电子信息类专业多元化人才培养模式的探索
研究起始时间	2019.9
<p>一. 成果的主要内容摘要（500字以内）</p> <p>1) 确立了能力为“体”的“三位一体”的人才培养体系，制订电子信息工程专业五年建设规划。</p> <p>2) 申请教育部产学研合作协同育人项目6项，省教育厅普通高校信息类专业创新创业教育基地1个，与20家校外企业签定了合作协议，研制实验设备和装置5套；共建校外实训基地13个，与合作企业共同制定了电子信息工程专业2021版人才培养方案；2023年再次修订新版人才培养方案；共同打造教学团队和实训教学评价体系。</p> <p>3) 申请省级教改项目3项，大学联盟教改课题1项、校教改项目若干；建设校级一流课程建设3门。</p> <p>4) 申请下省教育厅科研课题2项，引导学生参与科研实践115人次，指导学生参加各类学科竞赛获省级三等及以上奖项近90次，申请湖南省大学生创新创业训练计划项目4项，学生发表科研论文10篇，申请国家专利2个。</p> <p>5) 把电子信息工程专业建设成首批校级一流本科专业建设点，2021年电子信息工程教研室荣获北方国际大学联盟优秀教研室。</p> <p>6) 教师获省级教学比赛获省级三等及以上奖项5项。</p> <p>7) 编写教材1部，建成教育教学典型案例等11个；多个教学创新成果被CETV-1等主流媒体报道。</p> <p>9) 积极开展实践效果评议；优质就业、国家奖学金、考研率显著提升。（具体见支撑材料。）</p>	

## 二. 解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800字以内）

### 2.1 解决的主要问题

1) 构建能力为“本”，“校企合作、产教融合和协同育人”为引擎的应用型多元化人才培养的体系。

2) 实现了课程和项目建设的融合；推进分级递进式实践体系和课程群标准建设；构建应用型电信人才考核评价体系。

3) 研究了产教融合校企合作的可行性，探索了校企合作、产教融合协同育人机制，积极集聚优质教育资源，优化人才培养模式。

4) 把生产、教育和科研三者有机结合，探索企业、高校和科研机构资源优化配置方法和途径，充分发挥各自在人才培养方面的优势，全面培养电子信息类专业学生的素质和综合能力。

### 2.2 过程

分三个阶段完成：

（一）理论研究和准备阶段（2019.06—2019.12）

经文献查询、教指委相关会议收集与校企合作、协同育人等相关理论和成功经典案例，确立“三位一体”应用型人才培养体系顶层设计，制订五年建设规划。

（二）实施阶段（2020.1-2022.12）

探索和实践“一流专业建设”背景下电信专业应用型多元化人才培养的课程、实践、考核评价以及第三方人才培养质量评价等体系；打造多种形式的校企合作实验平台及实践基地；打造学术梯队和金课、淘汰水课；引导教师将科研成果反哺教学。

（三）梳理研究成果，整理研究材料，结题（2023.01-2023.06）

分析总结改革实施方案和实效，修正并撰写结题报告结题。

### 2.3 方法

1) 文献查阅法

从各类文献和教指委相关会议精神中提炼相关理论，制定《关于产业专业、产业学院建设现状的问卷调查表》等。

2) 调查分析法

通过多维度采集行业等对人才的素质要求，以及兄弟院校借助产教融合等开展应用型人才培养中所取得的经验，分析解析出存在的不足，为课题研究提供了原始资料。

3) 个案研究法

针对各院校在实施产教融合及产业学院建设过程中所遇问题差异性开展个案研究，使之贴近我校应用型人才培养需求。

4) 行动论证法

通过经验交流、专家论证等活动，对本课题实施进行分析、归纳总结，形成预期成果。

### 三. 成果的特色和创新点（500 字以内）

#### 3.1 特色

##### 1) 针对性强

①为没有行业背景的我校培养应用型人才探索一种新模式，助力我校个性化发展，避免专业设置同质化，丰富教育生态。

②推进人才供给侧改革，突出重点、带动一般，实现专业建设质的飞跃。

③助力电信类专业学生树立起信心，激发学习兴趣和潜能，提升学生的学习产出实效，提高就业质量和就业率。

##### 2) 研究成果易于推广

①“三位一体”的课程、实践、考核评价等体系均适用于我校其它理工科类专业，对其他兄弟应用型高校建设“一流本科专业”有借鉴作用。

②学生参加学科竞赛和申请各类大创项目，是检验“学习产出”效果的最直接手段，易于推广。

#### 3.2 创新点

##### 1) 以产教融合为驱动，提升人才质量社会认可度

基于产教融合生态建设，实现多方深度参与，驱动民办高校专业内涵建设与发展，提高人才培养的认可度。

##### 2) 以人为本，融入思政，激发学习增值

从毕业生的可塑性和创新实践能力、毕业薪酬、毕业生的团队协作和思想品德等开展人才培养机制的研究，指向学习增值、产出实效和实现教学的达成度。

##### 3) 以赛促改，检验方法直观

着眼于学生的学习实效，借助各类学科竞赛获奖和申请各类大学生创新创业项目来加以检验。

4) 从协同育人领域、合作单位属性、合作方式等方面归纳出突出产教融合生态建设的主要内容等。

#### 四. 成果的实践过程及效果（500 字以内）

以制约民办高等院校人才培养的主要“瓶颈”——质量和社会认可度为出发点，以中南林业科技大学涉外学院电子信息工程专业为例，研究探索一流本科建设背景下，能激发独立学院内生动力、加力学校发展、促进应用型转变，具有“独”字特色的以能力本位教学体系为“体”，以“校企合作、产教融合和协同育人”为引擎的应用型人才培养体系。主要探索适合民办院校发展需求的产教融合、协同育人路径及其推进策略，包括政产学研协同、课程与课程体系、教学资源、师资培育等，为探索民办院校专业内涵建设奠定理论基础。

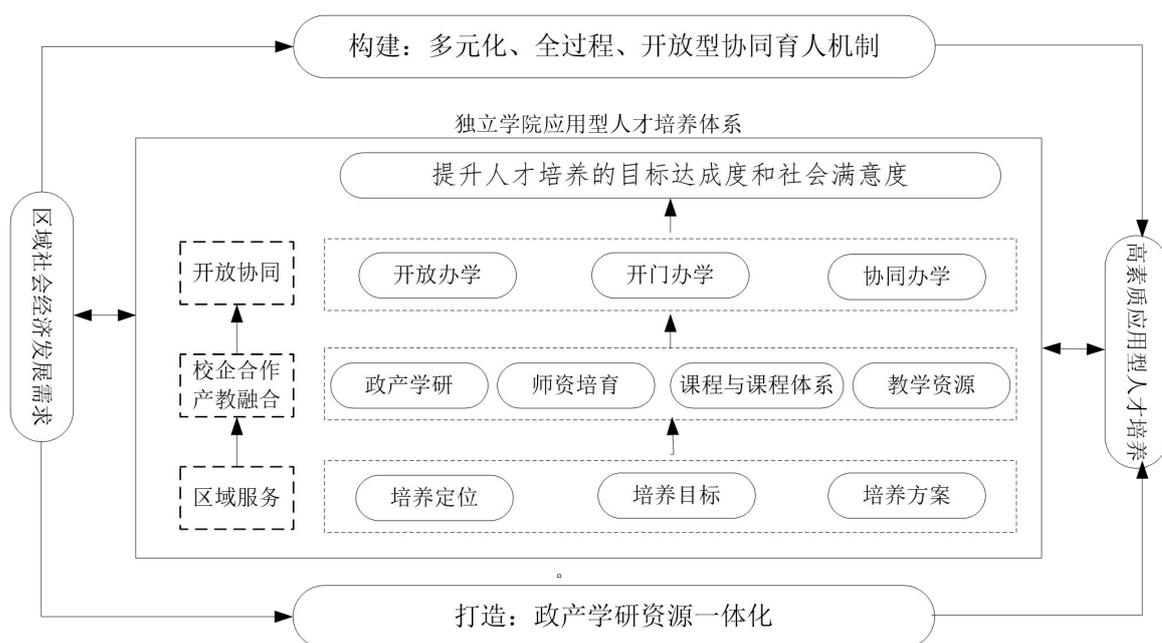


图 1 研究技术路线

基于以上研究路线，本课题采用了任务分解与成果集成的手段来完成本课题的研究，如表一所示。

表一 研究内容分割

序号	子课题名称
1	“一流本科”和应用型转变解读，制订五年建设规划
2	“三位一体”应用型人才培养体系顶层设计
3	课程、实践、人才培养考核评价及第三方人才培养质量评价
4	校企合作、产教融合协同育人机制探索
5	开展开放式多元化的合作育人研究
6	产学研协同育人新型人才培养方式研究

本成果从我校 2019 级电子信息工程专业新生开始改革试点，效果显著，到 2023 届毕业生共记有 1139 名本专业学生受益。且该成果可先在我校其它理工类专业推广，超 5000 名学生受益。另，本研究成果对我校文科类专业开展“一流建设专业”

人才培养模式研究具有较强的借鉴作用，间接受益学生数将超过 10000 人次。

总之，该成果实践，能激化学生学习的积极性、主动性，使优质就业率、就业率、学生大创项目数、参加学科竞赛获奖数、学生发表科研论文数连续几年名列我院之首。

## 主要完成人员名单（按照贡献大小排序）

不超过 5 人

姓名	年龄	工作单位	职务或职称	签名
向诚	51	信息与工程学院	副教授	
舒华蓉	43	信息与工程学院	副教授	
李婷	36	信息与工程学院	副教授	
陈亚妮	44	信息与工程学院	副教授	
尹游	30	信息与工程学院	助教	

申报人所在单位推荐意见

主要负责人签名：

公 章

年 月 日

学校推荐意见

主要负责人签名：

公 章

年 月 日